কোভিড-১৯ পরিস্থিতিতে ২০২১ শিক্ষাবর্ষের পাঠ্যসূচির ভিত্তিতে অ্যাসাইনমেন্ট বা নির্ধারিত কাজ ও মূল্যায়ন নির্দেশনা

শ্রেণি: ৮ম **বিষয়: বাংলা**

<table>
<tr><th>অ্যাসাইনমেন্ট বা নির্ধারিত কাজের ক্রম</th><th>অধ্যায় ও অধ্যায়ের শিরোনাম</th><th>পাঠ্যসূচিতে অন্তর্ভুক্ত পাঠ নম্বর ও বিষয়বস্তু</th><th>অ্যাসাইনমেন্ট বা নির্ধারিত কাজ</th><th>নির্দেশনা</th><th>মূল্যায়ন রুব্রিক্স</th></tr>
<tr><td>অ্যাসাইনমেন্ট বা নির্ধারিত কাজ-৪</td><td>কবিতা</td><td>‘পাছে লোকে কিছু বলে’
কামিনী রায়</td><td>কর্মপত্র:<table><tr><th>মানসিক অবস্থা</th><th>শব্দার্থ</th><th>উত্তরণের উপায়</th></tr><tr><td>দ্বিধা</td><td></td><td></td></tr><tr><td>ম্রিয়মান</td><td></td><td></td></tr><tr><td>ভয়</td><td></td><td></td></tr><tr><td>লাজ</td><td></td><td></td></tr><tr><td>উপেক্ষা</td><td></td><td></td></tr></table></td><td>‘পাছে লোকে কিছু বলে’ কবিতাটি ভালো করে পড়ে তা থেকে উত্তরণের উপায়সমূহ লেখা যেতে পারে।</td><td>ক. অতি উত্তম
(১. বিষয়বস্তুর সঠিকতা ও ধারাবাহিকতা,
২.তথ্য, তত্ত্ব, ধারণা, সূত্র ইত্যাদি বিষয়বস্তুর সাথে সঙ্গতিপূর্ণ
৩. লেখায় লক্ষ্যণীয় মাত্রায় নিজস্বতা ও সৃজনশীলতা
৪. সার্থক বাক্যের যথাযথ প্রয়োগ)
খ. উত্তম
(১. বিষয়বস্তুর সঠিকতা ও ধারাবাহিকতা,
২.তথ্য, তত্ত্ব, ধারণা, সূত্র ইত্যাদি বিষয়বস্তুর সাথে সঙ্গতিপূর্ণ
৩. লেখায় সামান্য মাত্রায় নিজস্বতা ও সৃজনশীলতা
৪. সার্থক বাক্য ব্যবহারে ঘাটতি)
গ. ভালো
(১. বিষয়বস্তুর সঠিকতা থাকলেও ধারাবাহিকতার অভাব,
২.লেখায় তথ্য, তত্ত্ব, ধারণা, সূত্র ইত্যাদি বিষয়বস্তুর সাথে আংশিকভাবে সঙ্গতিপূর্ণ
৩. লেখায় সামান্য মাত্রায় নিজস্বতা ও সৃজনশীলতা
৪. সার্থক বাক্য ব্যবহারে ঘাটতি)
ঘ. অগ্রগতি প্রয়োজন
(১. বিষয়বস্তুর সঠিকতা ও ধারাবাহিকতার অভাব,
২.লেখায় তথ্য, তত্ত্ব, ধারণা, সূত্র ইত্যাদি বিষয়বস্তুর সাথে সঙ্গতিপূর্ণ নয়।
৩. লেখায় নিজস্বতা ও সৃজনশীলতার অভাব
৪. সার্থক বাক্য ব্যবহারে ঘাটতি)</td></tr>
</table>

কোভিড-১৯ পরিস্থিতিতে ২০২১ শিক্ষাবর্ষের পাঠ্যসূচির ভিত্তিতে অ্যাসাইনমেন্ট বা নির্ধারিত কাজ ও মূল্যায়ন নির্দেশনা

শ্রেণি: ৮ম **বিষয়: গণিত**

অ্যাসাইনমেন্ট বা নির্ধারিত কাজের ক্রম	অধ্যায় ও অধ্যায়ের শিরোনাম	পাঠ্যসূচিতে অন্তর্ভুক্ত পাঠনম্বর ও বিষয়বস্তু	অ্যাসাইনমেন্ট বা নির্ধারিত কাজ	নির্দেশনা	মূল্যায়ন রুব্রিক্স
অ্যাসাইনমেন্ট বা নির্ধারিত কাজ-৩	চতুর্থ অধ্যায়: বীজগণিতীয় সূত্রাবলী ও প্রয়োগ	৪.১ বীজগণিতীয় সূত্রাবলী ৪.২ ঘনফলের সূত্রাবলী ওঅনুসিদ্ধান্ত ৪.৩ ঘনফলের সাথে সম্পৃক্ত আরও দুইটি সূত্র ৪.৪ উৎপাদকে বিশ্লেষণ ৪.৫ $x^2 + px + q$ আকারের রাশির উৎপাদক। ৪.৬ $ax^2 + px + c$ আকারের রাশির উৎপাদক ৪.৭ বীজগণিতীয় রাশির গ. সা. গু ও ল. সা. গু ৪.৭.১ গরিষ্ঠ সাধারণ গুণনীয়ক (গ.সা.গু) ৪.৭.২ লঘিষ্ঠ সাধারণ গুণিতক	$A = x^2 - 2x + 1,$ $B = 2x^2 - 6x + 4\ ;$ $C = x^2 + 4x - 5$ ক. $A = 0$ হলে, $x^3 + \frac{1}{x^3} =$ কত? খ. A, B ও C কোন বৃহত্তম রাশি দ্বারা বিভাজ্য? গ. কোন ক্ষুদ্রতম রাশিকে A, B ও C দ্বারা ভাগ করা যায়?	গণিত পাঠ্যবইয়ের ৪র্থ অধ্যায়ে আলোচিত বীজগণিতীয় ঘনফলের সূত্র, মধ্যপদ বিশ্লেষিত উৎপাদক, ল.সা.গু ও গ.সা.গু নির্ণয়ের ধারণা নিয়ে সমস্যাগুলো সমাধান করবে।	ক. ১. বীজগণিতীয় রাশির পুনর্বিন্যাস। ২. মান নির্ণয়। খ. বীজ গাণিতিক রাশির গ.সা.গু নির্ণয়। গ. বীজ গাণিতিক রাশির ল.সা.গু নির্ণয়।